

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической
культуры**

О. В. ИГРАКОВА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –
Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 65.012.1
Б241

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Г. П. Ходусова

Игракова, О. В.

Б241 **Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО :**
методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной
работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Началь-
ное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения
/ О. В. Игракова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в
г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 41 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образова-
ния, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации
к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практиче-
ской части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 5-го курса бакалавриата, обучающимся по направ-
лению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное
образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-
образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к ин-
формационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 65.012.1

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	14
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	32
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
5.1 Основная литература	35
5.2 Дополнительная литература	36
5.3. Периодические издания:	36
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	38
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	38
8.1 Перечень информационных технологий	40
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	40
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	40
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и особенностях ее проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;
2. Расширение и систематизация знаний о возрастных особенностях, склонностях дошкольников;
3. Знакомство с общими положениями (требованиями) при создании развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанные на современных подходах к образованию;
4. Формирование основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика

обучения дошкольников и младших школьников», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ».

Освоение дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» является основой для изучения дисциплин вариативной части «Организация дошкольного образования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- возможности образовательной среды с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности в ДОО; - направлениями образовательных областей дошкольников, определенные ФГОС ДО	- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования и возрастными особенностями детей	- навыками проектирования и анализа организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом выбора образовательной программы

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие развивающей среды группы детского сада	Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей среды. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС.	У
2.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.	У
3.	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Роль педагога при проектировании и создании РППС. Технологический цикл проектирования РППС. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей до-	У

		школьного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие развивающей среды группы детского сада	Практическое занятие № 1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей среды. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС.	У, Э
2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Практическое занятие № 2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО. Приоритеты	У, ПР

		в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	
3	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	<p>Практическое занятие № 3-4. Компоненты РППС. Предметное содержание, организация пространства, изменение. Опыт организации развивающего пространства современной ДОО. Инновации в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Характеристика понятий «развивающее пространство», «вариативность форм дошкольного образования». Специфика организации развивающего пространства современного детского сада. Группы кратковременного пребывания, консультативный пункт, семейный детский сад, центр игровой поддержки развития ребенка, служба ранней помощи как вариативные структурные подразделения ДОО. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.</p> <p>Практическое занятие № 5. Обеспечение РППС. Показатели негативного влияния. Современные технологии руководства игровой деятельностью дошкольников. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника. Обеспечение безопасности развивающей среды ДОО. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции.</p> <p>Практическое занятие № 6-7. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности. Развивающий потенциал предметно-</p>	<p>У, ПР</p> <p>У, ПР</p> <p>У, ПР</p>

		<p>пространственной среды в игровой деятельности дошкольника. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 8-9. Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.</p> <p>Построение образовательного процесса в развивающей предметно-пространственной среде ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Организация условий для свободного выбора детьми деятельности в ДОО и семье. Математическая предметно-пространственная и игровая среда. Речевая предметно-пространственная и игровая среда. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда. Развивающий потенциал продуктивной деятельности. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников. Компьютерная среда ДОО. Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.</p> <p>Практическое занятие № 10. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства.</p> <p>Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада. Наполняемость литературными источниками для дошкольников в группе ДОО.</p>	<p>У, ИЗ</p> <p>У, ПР</p> <p>У</p>
--	--	--	------------------------------------

	<p>Практическое занятие № 11. Роль педагога при проектировании и создании РППС. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Диагностика интерактивности среды. Приемы создания и развития интерактивной среды.</p> <p>Практическое занятие № 12-13. Технологический цикл проектирования РППС. Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО. Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Обсуждение нормативно-правового обеспечения по взаимодействию сотрудников детского сада, родителей, специалистов других образовательных организаций ближайшего социума взаимодействия педагогов и родителей в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Знакомство с материалами совместных мероприятий педагогов ДОО по работе с другими образовательными организациями ближайшего социума. Использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьей по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и домашних условиях. Взаимодействие воспитателей старших групп и специалистов МДОУ.</p> <p>Практическое занятие № 14-15. Использование в ДОО и семье информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и</p>	<p>У, ПР</p> <p>У, Т</p>
--	---	--------------------------

	<p>коррекционного характера. Специализированные программные продукты. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Познавательный диалог в компьютерной игровой среде. Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО. Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу.</p> <p>Практическое занятие № 16-17. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использования электронных образовательных ресурсов. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ.</p>	У, ПР
--	---	-------

Примечание: У – устный опрос; Т – тестирование, ПР – практическая работа, Э – эссе, ИЗ – индивидуальное задание.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577 .

		2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13068 .
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13068 . 2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 .
3	Подготовка к устному опросу, эссе, индивидуальному заданию	1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 . 2. Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-4475-6005-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятие развивающей среды группы детского сада	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия.	2*
2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
	Итого по курсу		10
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Обсуждение в группах, проблемное обучение	2*

2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	2*
3	Компоненты РППС	Проблемное обучение	4
4	Обеспечение РППС. Показатели негативного влияния.	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	2*
5	Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности	Проблемное обучение	4
6	Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями	Проблемное обучение	4
7	Организация современной РППС в рамках многомерного пространства	Обсуждение в группах, проблемное обучение	2*
8	Роль педагога при проектировании и создании РППС	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	2*
9	Технологический цикл проектирования РППС	Работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	4*
10	Использование в ДОО и семье информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды	Проблемное обучение	4
11	Создание образовательного контента для организации игровых сеансов	Проблемное обучение	4
	Итого по курсу		34
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Понятие развивающей среды группы детского сада	Эссе Устный опрос	5 5

2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Практическая работа 1 Устный опрос	5 5
3	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Устный опрос Практическая работа 2 Индивидуальное задание	10 15 15
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что называют развивающей предметно-пространственной средой ?
2. Каковы показатели развивающей направленности предметной среды?
3. Какие функции выполняет развивающая среда?
4. Из каких компонентов проектируется развивающая предметно-пространственная среда детского сада?
5. На основе чего проектируется РППС для каждого дошкольного учреждения?
6. Что относится к предметному содержанию развивающей среды ДОО?
7. Какие технологические шаги включает технологический цикл проектирования РППС ДОО?
8. Каковы общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации

1. Укажите несуществующий вид дошкольного образовательного учреждения:

Варианты ответов:

- 1) детский сад;
- 2) центр развития ребенка;
- 3) детский сад компенсирующего вида;
- 4) центр творческого развития;

2. Укажите все правильные ответы.

Согласно Закона РФ «Об образовании»

Варианты ответов:

- 1) родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;

2) воспитатели обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;

3) отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними;

4) отношения между ДООУ и родителями не регулируются.

3. Основная структурная единица ДООУ...

Варианты ответов:

1) коллектив педагогов ДООУ;

2) родительский комитет;

3) группа детей дошкольного возраста;

4. Режим укороченного пребывания детей в группе ДООУ характеризуется периодом их пребывания

Варианты ответов:

1) 12 часов;

2) 10 часов;

3) 14 часов;

4) 3-5 часов.

5. Укажите всех участников образовательного процесса ДООУ

Варианты ответов:

1) воспитанники;

2) педагогические работники ДООУ;

3) родители (законные представители);

4) вспомогательный персонал ДООУ;

5) муниципальные органы управления образованием.

6. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется ...

Варианты ответов:

1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;

2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;

3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;

4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7. Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное дошкольное образование

Варианты ответов:

1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса;

- 2) одностороннее воздействие на ребенка;
- 3) развитие личности ребенка;
- 4) системно-деятельностный подход.

8. Система образования на дошкольной ступени имеет цель...

Варианты ответов:

- 1) формирование необходимых знаний и умений и подготовка детей к школе;
- 2) развитие каждого ребенка на основе сохранения самоценности дошкольного периода.

9. Укажите дату введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2010 года;
- 2) 1 января 2013 года;
- 3) 1 сентября 2012 года;
- 4) 1 января 2014 года.

10. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2010 года;
- 2) 1 января 2014 года;
- 3) 1 января 2013 года;
- 4) в каждом учреждении индивидуально.

11. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;
- 2) Федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 4) Федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования.

12. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 4.

13. Что является основной особенностью стандарта дошкольного образования? (укажите несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) деятельностный характер обучения;
- 2) поддержка разнообразных видов деятельности ребенка;
- 3) образование сводится к сфере услуг;
- 4) информационный характер обучения;
- 5) развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками.

14. Образовательная программа - это ...

Варианты ответов:

- 1) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
- 2) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования;
- 3) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры.

15. Укажите неправильный ответ. Российские ДОО руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений, определяя следующие задачи:

Варианты ответов:

- 1) охрана жизни и здоровья детей;
- 2) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- 3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 4) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- 5) возможность посещения образовательного учреждения.

16. Укажите количество образовательных областей, включенных в содержание основной образовательной программы ДОО

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 6.

17. В настоящее время разработаны и используются в соответствии с ФГОС ДО следующие авторские комплексные программы для ДОУ (несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) Радуга;
- 2) Детство;
- 3) Юный эколог;
- 4) Развитие;
- 5) Истоки;
- 6) Природа и художник.

18. Наиболее распространенной программой для ДОУ является

Варианты ответов:

- 1) «От рождения до школы...»;
- 2) «Развитие»;
- 3) «Радуга»;
- 4) «Детство»;
- 5) «Истоки...».

19. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?

Варианты ответов:

- 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности;
- 2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса;
- 4) программа профессионального роста.

20. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?

Варианты ответов:

- 1) проектная деятельность;
- 2) использование моделей и свободных игр;
- 3) расширение сферы детской деятельности;
- 4) все перечисленные.

21. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- 4) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

22. Какой из показателей не является компонентом образовательной среды для ребенка, отображающим содержание образовательной программы

Варианты ответов:

- 1) предметно-пространственная развивающая среда;
- 2) игровая, коммуникативная, двигательная формы активности ребенка;
- 3) характер взаимодействия ребенка с воспитателем;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

23. Какое из положений не соответствует требованиям ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для анализа профессиональной деятельности;
- 2) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров;
- 3) освоение образовательной программы дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

24. Развивающая предметно-пространственная среда должна ...

Варианты ответов:

- 1) приобретать специально проектируемую направленность;
- 2) быть содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

25. Какое из направлений развития детей ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда?

Варианты ответов:

- 1) познавательное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;

- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

26. Какая образовательная область реализует среди других задач такую: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)?

Варианты ответов:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) художественно-эстетическое развитие;
- 3) физическое развитие;
- 4) познавательное развитие.

27. Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовывать воспитатель дошкольной организации?

Варианты ответов:

- 1) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевою;
- 2) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную;
- 3) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую.

28. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...

Варианты ответов:

- 1) игра;
- 2) конструирование;
- 3) учение;
- 4) художественно-творческая.

29. Три основополагающие компоненты проектной деятельности - это самостоятельность, деятельность и...

Варианты ответов:

- 1) Результативность;
- 2) Проектирование;
- 3) Оценка;
- 4) Конструирование.

30. Автор введенного понятия «зона ближайшего развития»

Варианты ответов:

- 1) Песталоцци;
- 2) Дистервег;

- 3) К. Д. Ушинский;
- 4) Л. С. Выготский.

31. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?

Варианты ответов:

- 1) воспитательный;
- 2) развивающий;
- 3) коррекционный.

32. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

Варианты ответов:

- 1) центр физического развития;
- 2) центр театрализованной деятельности;
- 3) центр речевого развития.

33. Содержание развивающей предметной среды (по С. Л. Новоселовой) должно удовлетворять следующим потребностям:

- 1) актуального развития ребенка;
- 2) ближайшего развития ребенка;
- 3) перспективного развития ребенка;
- 4) все ответы верны.

34. «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза» и способствует установлению оптимального контакта с детьми:

Варианты ответов:

- 1) принцип стабильности – динамичности;
- 2) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- 3) принцип эстетической организации среды;
- 4) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

35. Под полифункциональностью понимается:

Варианты ответов:

1) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

2) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);

3) средства обучения и воспитания.

36. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:

Варианты ответов:

1) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

2) исправность и сохранность материалов и оборудования;

3) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

4) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

5) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

37. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

Варианты ответов:

1) старшего дошкольного возраста;

2) среднего дошкольного возраста;

3) раннего возраста.

38. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (концепция В. А. Петровского и др.) является опора на:

Варианты ответов:

1) невербальные средства коммуникации;

2) вербальные средства коммуникации;

3) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми;

4) теорию свободного воспитания.

39. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию

1) зоны коллекций в экологической комнате детского сада;

2) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;

3) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;

4) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности «ландшафты» из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;

5) коллекции марок, значков о природе.

40. «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:

Варианты ответов:

1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2) принцип стабильности – динамичности;

3) принцип эстетической организации среды;

4) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

41. Вставьте пропущенные слова. Развивающая предметно-пространственная среда - часть _____1_____ среды, представленная _____2_____ пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с _____3_____ возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. (Укажите верный порядок расположения пропущенных слов).

Варианты ответов:

1) 1. Организованной. 2. Воспитательным. 3. Особенности.

2) 1. Специально-организованной. 2. Образовательным. 3. Задачами.

3) 1. Образовательной. 2. Специально-организованным. 3. Особенности.

42. Выберите правильное утверждение:

Варианты ответов:

1) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе»;

2) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения».

43. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды?

Варианты ответов:

1) средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь;

2) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

44. Выберите правильное утверждение: «Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать.....»

Варианты ответов:

1) двигательной активности детей;

2) возрастным возможностям детей и содержанию программы;

3) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

45. Выберите правильное утверждение: «Вариативность предметно-пространственной среды предполагает...»

Варианты ответов:

1) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

2) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, 4) экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

46. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать...

Варианты ответов:

1) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

47. Выберите правильное утверждение: «Доступность предметно-пространственной среды предполагает...»

Варианты ответов:

1) свободный доступ детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

2) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

3) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

48. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

Варианты ответов:

1) соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;

2) наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре);

3) соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.

49. Игра в дошкольном возрасте - это:

Варианты ответов:

1) Способ овладения навыками трудовой деятельности;

2) Способ позабавить малыша;

3) Ведущий вид деятельности дошкольника.

50. Игрушка – это:

Варианты ответов:

1) Результат творчества отдельного человека;

2) Специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой деятельности детей и взрослых;

3) Уменьшенная модель предметов и орудий труда.

51. В чем заключается социальный характер игры?

Варианты ответов:

1) В образном отражении реальной жизни в играх детей;

2) В передаче социальных отношений;

3) В том, что она возникла в человеческом обществе.

52. Кукла, тигр, собачка – это:

Варианты ответов:

- 1) Спортивные игрушки;
- 2) Образные игрушки;
- 3) Дидактические игрушки.

53. Основой руководства игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте является:

Варианты ответов:

- 1) Знакомство детей с предметами, игрушками, демонстрация игровых действий;
- 2) Создание предметно-пространственной среды соответствующей возрастным запросам;
- 3) Распределение ролей между детьми.

54. Определите характеристику понятия «маркеры роли». Это предметы, ...

Варианты ответов:

- 1) с помощью которых дети выполняют игровые действия;
- 2) служащие для обозначения места действия;
- 3) обозначающие игровую роль.

55. В каком возрасте у дошкольников формируется ролевое действие как обмен условными ролевыми действиями?

Варианты ответов:

- 1) 1,5-3 лет;
- 2) 3-5 лет;
- 3) 5-7 лет.

56. Формирование цепочки условных действий – задача, которая направлена на такой способ формирования игры, как:

Варианты ответов:

- 1) формирование ролевого способа построения игры;
- 2) сюжетосложение;
- 3) формирование предметно-игрового способа построения игры.

57. Установите соответствие.

1. Методы прямого руководства
2. Косвенное руководство
3. Комплексное руководство

б) ролевое участие в игре; разъяснение, совет, помощь, обсуждение игр с детьми и др.

а) планомерное обогащение опыта детей; обучающие игры; своевременное изменение предметно-игровой среды; активизирующее общение педагога с детьми.

с) обогащение детей знаниями; внесение игрушек, использование сюрпризных моментов и др.

58. Это тип детской продуктивной деятельности, который характеризуется созданием изображений из отдельных «точечных» элементов:

Варианты ответов:

- 1) конструирование;
- 2) составление картинок;
- 3) мозаика;
- 4) труд и ремесло.

59. Выстраивание цепочки предметов на основании изменяющегося признака называется:

Варианты ответов:

- 1) сериация;
- 2) анализ;
- 3) синтез;
- 4) классификация.

60. Установите соответствие:

Группа:

- 1) Младшая
- 2) Средняя
- 3) Старшая
- 4) Подготовительная

Возрастные особенности в организации предметной среды:

А) Количество игрушек регулируется реальными потребностями группы. У большинства детей ролевая игра становится основным видом деятельности. Многие игрушки становятся ненужными, так как детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые.

Б) Детей в меньшей степени интересуют конкретные игрушки. Интерес располагается в сфере творческого преобразования и создания игрушек и игрового материала своими руками. Для реализации этих задач будут уместны разнообразные наборы: для творчества, шитья, детали интересных конструкторов и т.п.

С) Размер игрушек достаточно крупный, образ максимально обобщенный, предметы оперирования также достаточно крупные и достаточно понятные. Количество игрушек может быть больше количества детей.

Д) Особый интерес детей вызывают разнообразные сюжетно-ролевые игры, которые требуют значительных преобразований пространства. В группе находится большое количество разнофактурных материалов, модулей для крупных и мелких построек. Размер игрушек уменьшается и детализируется. Особый интерес среди детей начинают приобретать игровые наборы разных тематик (солдатики, звери, кукольные семьи и т.п.). Дети проигрывают разные варианты игр и сюжетов с одними и теми же игрушками.

61. Установите соответствие:

Среда

1. Математическая
2. Речевая
3. Эстетическая
4. Для организации физической активности

Пример:

А) В этом центре могут находиться такие предметы как коробочки с песком (рисом, фасолью, пуговицами, семечками), алюминиевые банки, кубики, пластиковые бутылки, нити разной толщины.

Б) Для младших дошкольников важны дорожка с разнофактурными поверхностями и внутренним наполнением; небольшие лесенки и наклонные доски.

С) Называя обобщающее слово к каждой паре понятий, ребенок выкладывает карточки с ответами, выстраивая таким образом «дорогу» через лес, горы, моря, поля и т.д. Затем с помощью мелких сюжетных игрушек и машинок он их обыгрывает.

Д) Для куклы на прогулку дети должны из множества предметов одежды выбрать столько, сколько нужно для одной куклы (четыре варежки, две пары сапог, два пальто, три шарфика, две шапочки).

62. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:

Варианты ответов:

- А) российская педагогическая предметная среда;
- Б) развивающая предметно - пространственная среда;
- В) развивающая психолого-педагогическая среда.

63. Кто является автором слов? «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Варианты ответов:

- А) Е. И. Тихеева;
- Б) А. В. Петровский;
- В) М. Монтессори.

64. Выберите правильное определение понятия «РППС» -...

Варианты ответов:

А) это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение;

Б) это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка;

В) это система материальных объектов деятельности ребенка.

65. В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)... :

Варианты ответов:

А) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Б) создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;

В) все варианты правильные.

66. Каковы возможности развивающей предметно-пространственной среды?

Варианты ответов:

А) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; должна обеспечивать обучение детей;

Б) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; должна обеспечивать возможность двигательной активности детей; должна обеспечивать возможности для уединения;

В) должна обеспечивать возможность двигательной активности детей; должна обеспечивать возможности для уединения; должна обеспечивать взаимодействие специалистов ДОО с семьей.

67. Выберите правильный ответ: «Насыщенность среды должна соответствовать...»

Варианты ответов:

А) возрастным возможностям детей; содержанию Программы,

Б) национально-культурным и климатическим условиям;

В) двигательной активности детей.

68. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды?

Варианты ответов:

А) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;

Б) средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь.

69. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от...:

Варианты ответов:

А) исправности и сохранности материалов и оборудования; от образовательной ситуации;

Б) от меняющихся интересов детей; от возможностей детей;

В) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.

70. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:

Варианты ответов:

А) средства обучения и воспитания,

Б) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

71. В соответствии ли с требованиями ФГОС ДО оборудован книжный уголок?



Варианты ответов:

А) ДА;

Б) НЕТ.

72. Целью создания ПРС какого возраста является побуждение к игровой деятельности, с целью обогащения опыта, воплощения замысла, формирования предпосылок учебной деятельности?

Варианты ответов:

- А) Средней группе;
- Б) Группе старшего возраста;
- В) Группе раннего возраст.

74. Игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.) – это...

Варианты ответов:

- А) «Предметы оперирования»;
- Б) «Маркеры игрового пространства»;
- В) «Игрушки – персонажи».

75. В группе какого возраста рекомендуется использовать в предметно-пространственной среде: сюжетно – ролевую игру «Школа», центр исследовательской и экспериментальной деятельности, полочка умных книг?

Варианты ответов:

- А) В группе среднего возраста;
- Б) Нет правильного ответа;
- В) В подготовительной группе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение практических умений и навыков, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Каждое задание содержит один вопрос. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил задание, использовал наглядность, соответствующую ответу;
- продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, схемах, решениях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
2. Особенность современных программ дошкольного образования.
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Понятие предметно-развивающей среды.
5. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
6. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.
7. Показатели развивающей направленности предметной среды?
8. Функции развивающей среды.
9. Назначение и цели организации РППС ДОО.
10. Основные принципы организации РППС ДОО.
11. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
12. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
13. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
14. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
15. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
16. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
17. Основы формирования предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.

18. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
19. Роль педагога при проектировании и создании РППС.
20. Технологический цикл проектирования РППС.
21. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
22. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.
23. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
24. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.
25. Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.
26. Особенность проектирования речевой предметно-пространственной и игровой среды.
27. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
28. Развивающий потенциал продуктивной деятельности.
29. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
30. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.
31. Компьютерная среда ДОО.
32. Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
33. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.
34. Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО.
35. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.
36. Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.
37. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО.
38. Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО.
39. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.
40. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е. М. Листик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-4475-6005-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>.

4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>.

5.2 Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> .

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

3. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1660 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-153-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029>

4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>

5. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 353 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629> .

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.

6. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

7. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

16. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых закрепляются практические умения.

При изучении дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

При подготовке к практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, тестировании и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, индивидуального задания. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
4. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Игракова Оксана Викторовна

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 30.08.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 1,76
Тираж 1 экз.
Заказ № 312

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200